



g centre
genève pour
l'autisme
formation

Cours certificat en analyse comportementale
appliquée pour les professionnels de
l'enseignement
Plan du cours

Développé par l'institut de formation, Centre Genève pour l'Autisme
elearning.autism.net

Partie 1 : Renseignements sur le cours

RENSEIGNEMENTS SUR L'INSTRUCTEUR

Instructeur : Centre Genève pour l'Autisme – formation

Bureau : 112, rue Merton, Toronto ON Canada M4S 2Z8

Heures d'ouverture : Lundi au vendredi de 9 h à 17 h HNE

Téléphone : 1 416 322-7877, poste 285

Courriel : traininginstitute@autism.net

OBJECTIFS DU COURS

L'objectif du cours de certificat pour éducateurs en ACA est de donner aux participants l'occasion d'apprendre la théorie et les stratégies ainsi que les considérations d'ordre éthique nécessaires pour utiliser les principes d'ACA dans leurs classes. Le cours de 12 modules enseignera aux participants la théorie et l'histoire de l'ACA, avec un accent sur la façon d'appliquer des stratégies fondées sur des données à des situations pédagogiques, et montrera comment développer un programme pour des élèves ayant un TSA. Après avoir suivi ce cours, les éducateurs comprendront la théorie et les principes d'ACA qui peuvent être utilisés dans la classe pour augmenter l'acquisition de compétences et l'indépendance et diminuer les comportements difficiles.

Vous réaliserez les objectifs énumérés ci-dessus par une combinaison des activités suivantes dans ce cours :

- Présentations vidéo
- Jeux-questionnaires
- Présence et participation aux discussions en ligne

Remarque importante : Ce syllabus, avec les devoirs et les dates d'échéance, peuvent changer. Il incombe aux apprenants de vérifier les corrections et les mises à jour faites au syllabus. Tout changement sera clairement indiqué dans les annonces du cours ou par courriel.

INSTRUCTIONS SUR LA LANGUE

Le présent cours est offert en français et en anglais. À l'inscription, vous aurez accès aux versions françaises et anglaises. Vous avez le choix de la langue pour faire le cours. Cependant, pour recevoir votre certificat, vous devez faire tous les cours dans une langue. Si vous choisissez de faire le cours en français, vous devez faire toutes les composantes en français. Par exemple, vous ne pouvez pas faire certains jeux-questionnaires ou visionner les présentations en français et faire le reste en anglais.

Si vous faites TOUTES les composantes du cours dans les DEUX langues, vous recevrez un certificat de réussite pour le cours en français ET un pour le cours en anglais.

LISTE DES SUJETS

Module 1 – Qu'est-ce l'analyse comportementale appliquée ?

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Décrire brièvement l'histoire de l'analyse comportementale
- Définir l'analyse comportementale appliquée
- Définir les 7 dimensions de l'ACA
- Faire la distinction entre un comportement observable et non observable
- Décrire l'ACA en fonction de la Note Politique/Programmes no 140

Module 2 – Qu'est-ce qu'un comportement ?

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Définir opérationnellement un comportement à changer
- Appliquer des considérations éthiques et pratiques pour sélectionner des comportements-cibles
- Identifier des dimensions mesurables du comportement
- Comprendre les ACC d'un comportement
- Décrire comment les opérations de motivation influencent les comportements

Module 3 – Fonctions du comportement

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Décrire les avantages du recours à une méthode d'évaluation multidisciplinaire
- Indiquer les faits permettant de prédire quand et où le comportement survient (éventualité à quatre termes)
- Indiquer pourquoi un élève adopte le comportement (fonction)
- Indiquer les méthodes d'évaluation
- Formuler une hypothèse résumant la nature, le temps, le lieu et le pourquoi du comportement d'un élève
- Décrire le processus d'évaluation fonctionnelle du comportement

Module 4 – Les adaptations et les stratégies antécédentes

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Define antecedent strategies and discuss where they fit into behaviour support plan
- Describe different ABA-based techniques for antecedent strategies
- Select appropriate antecedent strategies based on the function of behaviour

Module 5 – Enseigner les comportements de remplacement

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Définir les comportements de remplacement
- Choisir les comportements de remplacement appropriés
- Décrire les processus de renforcement différentiel et de l'extinction
- Décrire l'utilisation de ces techniques à partir d'exemples concrets

Module 6 – Évaluation de programmes

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Décrire les bienfaits d'une approche multidisciplinaire d'évaluation
- Interpréter les méthodes d'évaluation des compétences (ABLLS-R et VB-MAPP)
- Interpréter les méthodes d'évaluation des compétences fonctionnelles (AFLS)
- Utiliser les évaluations de compétences pour fixer des objectifs
- Décrire le processus de planification du curriculum

Module 7 – Les méthodes d'enseignement ACA

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Décrire comment les opérations de motivation influencent la formation
- Expliquer comment utiliser les renforcements de manière efficace
- Décrire le processus de façonnage
- Décrire les techniques efficaces de l'incitation et de la réduction systématique des incitations
- Décrire comment développer et introduire une tâche pour faire l'analyse des compétences complexes

Module 8 – Est-ce que ça marche ? La collecte de données et le suivi du progrès

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Décrire l'importance de la collecte de données
- Décrire les principales méthodes de collecte de données
- Recueillir les données selon les principales méthodes de collecte de données
- Décrire les parties importantes d'un graphique
- Créer un graphique
- Décrire les bénéfices de créer un graphique à partir de données
- Interpréter un graphique de référence et décider du bon moment pour commencer une intervention
- Observer et noter les tendances des données

Module 9 – Généralisation et maintien des compétences

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Expliquer l'importance de la programmation pour la généralisation et du maintien
- Décrire les types de généralisation et de maintien
- Décrire les stratégies utilisées pour la généralisation et le maintien
- Déterminer un processus d'application des stratégies de généralisation

Module 10 – Stratégies de collaboration efficaces avec les parents et les partenaires communautaires pertinentes en planification conjointe

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Décrire ce qu'est une collaboration
- Énumérer les trois compétences efficaces de collaboration
- Définir les six étapes d'une « interaction productive »

Module 11 – Élaborer des plans d'enseignement individualisés efficaces incorporant

les méthodes d'ACA

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Identifier ce qui est compris dans un PEI et ce qui ne l'est pas
- Nommer les sources d'information à consulter avant d'élaborer le PEI
- Dresser la liste des cinq étapes de l'élaboration d'un PEI
- Rédiger un objectif d'un PEI répondant aux critères « SMART »

Module 12 – L'usage des méthodes ACA pour soutenir les transitions des élèves

À la fin de ce module, les participants pourront :

- Comprendre l'importance de la planification des transitions en ce qui concerne les directives, les règlements et les politiques/processus du ministère de l'Éducation de l'Ontario
- Décrire les avantages de créer des plans de transition
- Décrire le processus pour les plans de transition au niveau micro et au niveau macro
- Créer un plan de transition au niveau micro et au niveau macro

STRUCTURE DU COURS / EXIGENCES

Ce cours sera livré entièrement en ligne à <http://elearning.autism.net>. Vous utiliserez votre compte elearning pour vous connecter au cours. Les renseignements détaillés de votre compte vous seront fournis à l'inscription.

Une fois inscrit au cours, vous aurez accès à votre compte pendant 120 jours. Pour obtenir votre certificat, vous DEVEZ satisfaire à toutes les exigences du cours durant cette période.

Le cours comprend 12 modules. Les participants se livreront à un mélange d'apprentissages interactifs à leur propre rythme et en groupes. Nous estimons que le cours nécessitera une moyenne de 20 heures avec les activités et les jeux-questionnaires interactifs. Les leçons dans chaque module sont présentées comme une série d'enregistrement vidéo. Les participants doivent compléter un jeu-questionnaire pour chaque module.

En plus des présentations vidéo et des jeux-questionnaires, les participants devront aussi participer à 4 discussions en direct avec un facilitateur de cours. Chaque discussion durera environ 45 minutes et sera offerte plusieurs fois par mois.

Remarque importante : Consultez le calendrier du cours pour les dates et les heures de discussions spécifiques. Si vous avez des questions, contactez-nous à traininginstitute@autism.net.

TEXTES ET MANUELS

Textes obligatoires

Il n'y a pas de texte obligatoire pour ce cours. Tous les renseignements sur lesquels les participants seront évalués viendront des 12 modules.

Textes recommandés et autres lectures

- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied behavior analysis (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.
- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2012). Applied behavior analysis for teachers (9th ed.) Where. Upper Saddle

River, NJ: Pearson Education Inc.

- Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Stokes, T. F., & Baer, D. M. (1977). An implicit technology of generalization. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 10, 349-376.

EXIGENCES TECHNIQUES

Équipement

- Windows XP ou version supérieure, Mac OS X ou version supérieure
- Connexion Internet (préférentiellement Internet à haute vitesse)
- Audio : carte son et haut-parleurs ou casque d'écoute

Navigateur Internet

- Même si vous avez accès au cours en ligne par n'importe quel navigateur, nous recommandons fortement Mozilla Firefox – la version la plus récente est à www.mozilla.org/fr/
- Certains des cours utilisent des fenêtres contextuelles. Vous aurez donc besoin de désactiver les bloqueurs de fenêtres contextuelles dans votre navigateur.

Software

- MS Word 2003 ou version plus récente
- Acrobat Reader – version la plus récente à <http://get.adobe.com/reader>
- Adobe Flash – version la plus récente à <http://get.adobe.com/flashplayer>
- Java – version la plus récente à <http://www.java.com/fr/>

SOUTIEN TECHNIQUE

Si vous avez besoin de soutien technique à tout moment pendant le cours ou si vous voulez signaler un problème avec e-learning vous pouvez :

- Visiter la page web de FAQ des apprenants sur notre cours en ligne
- ou nous envoyer un courriel à elearning@autism.net

Partie 2 : Barème d'évaluation

ACTIVITÉS DU COURS

Les participants seront évalués de deux façons.

1. Jeux-questionnaires à choix multiples

- Chaque module comprend un jeu-questionnaire à choix multiples
- Votre note moyenne pour les 12 jeux-questionnaires devrait être d'au moins **85 %**
- Vous aurez **2 tentatives** pour faire chaque jeu-questionnaire

2. Clavardage en direct avec facilitateurs

- Il y aura un total de quatre séances de clavardage en direct. À la fin de ces séances, votre présence sera notée. Si vous **NE VOUS PRÉSENTEZ PAS** à une séance à laquelle vous êtes inscrit, vous serez considéré comme absent.
- La séance de clavardage A s'applique aux modules 1, 2 et 3. La séance de clavardage B s'applique aux modules 4, 5 et 6. La séance de clavardage C s'applique aux modules 7, 8 et 9. La séance de clavardage D s'applique aux modules 10, 11 et 12.
- Il est obligatoire de participer aux quatre séances de clavardage.
- Votre présence aux séances de clavardage en direct ne sera **PAS** incluse dans votre note finale de passage pour ce cours.

ÉCHÉANCIER

Vous devez compléter tous les éléments du cours dans les **120** jours après le début du cours.

Prêtez une attention particulière à l'horaire des séances de clavardage en direct avec votre facilitateur — vous devez compléter les quatre séances en 120 jours.

VOIR LES NOTES DANS ELEARNING.AUTISM.NET

Les notes que vous recevrez pour les éléments évalués seront affichées dans un cahier de notes sur elearning.autism.net. Cliquez sur le lien allant aux notes à gauche de l'écran de navigation pour voir vos notes.

Vous pourrez voir vos notes pour les jeux-questionnaires immédiatement après chaque tentative.

Votre facilitateur inscrira votre présence à la séance de clavardage en direct après que celle-ci sera terminée. Un signal visuel indiquera que les nouvelles notes ont été affichées dans votre page du cours sur elearning.autism.net. Veuillez compter quelques jours pour que votre note de présence soit inscrite.

NOTES DE PASSAGE

Les notes finales accordées pour ce cours seront basées sur le pourcentage des notes totales obtenues.

La note de passage pour ce cours est de 85 %.

Partie 3 : Politiques du cours

PARTICIPATION

On s'attend à ce que les apprenants participent à toutes les activités en ligne énumérées ci-dessus.

JEUX-QUESTIONNAIRES

Tous les jeux-questionnaires de ce cours doivent être complétés par voie électronique sur elearning.autism.net à moins d'indication contraire. Les jeux-questionnaires ne seront accessibles qu'après que toutes les présentations vidéo de ce module auront été visionnées. Une fois que le jeu-questionnaire sera accessible, les participants pourront choisir de le faire immédiatement ou plus tard dans la période d'inscription de 120 jours. Il y a un nombre limite de tentatives pour chaque jeu-questionnaire et la plus haute note parmi vos tentatives comptera pour votre note finale.

DEMANDE DE RETRAIT DU COURS

Une fois que les participants se sont inscrits au cours, ils ont accès à tous les documents pédagogiques pendant 120 jours. Après 120 jours, vous serez automatiquement désinscrit du cours. Si un participant ne veut plus faire le certificat, il peut simplement arrêter de se connecter au cours.

INFORMEZ VOTRE MONITEUR DE TOUT BESOIN DE MESURE D'ADAPTATION

Si vous avez besoin de mesures d'adaptation, veuillez écrire à traininginstitute@autism.net avant l'inscription pour discuter de vos besoins.