



Centre Genève  
pour l'Autisme

Où l'espoir prend des ailes

Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s

Financé par le Ministère de l'Éducation



*Le Parcours: De la Survie à la Réussite*



## À propos de l'emploi du terme 'aide-enseignant(e)'

Le Centre Genève pour l'Autisme emploie le terme 'aide-enseignant(e)' pour faire référence au personnel de soutien scolaire qui travaille avec les élèves dans la salle de classe. Le terme est employé afin de demeurer consistant avec la terminologie offerte par le Ministère de l'éducation.

Dans sa publication, Plan d'Enseignement Individualisé (PEI): Un Guide de Ressource 2004, le Ministère de l'Éducation fait référence au personnel de soutien scolaire en tant qu'aide-enseignant(e)s (AE) et a identifié les AEs comme faisant parti d'une équipe du PEI.

Le guide de ressource expose le rôle de l'AE:

- aide l'élève avec des activités d'apprentissage sous la direction et supervision de l'enseignant(e);
- assiste à fournir des accommodements convenables tel que décrit dans le PEI;
- surveille et enregistre le progrès et les réalisations de l'élève en relation avec les attentes décrites dans le PEI, sous la direction et supervision de l'enseignant(e).
- entretient une communication continue avec les enseignant(e)s de l'élève.

Le terme aide-enseignant(e) incorpore d'autres titres employés dans des lieux éducationnelles tel qu'Éducateur/Éducatrice Adjoint(e) (EA), Assistant(e) Pédagogique (AP), Assistant(e) aux besoins spéciaux (ABS) et Travailleur/Travailleuse en ressources éducatives (TRE).



Objectif du nombre d'aides-enseignant(e)s pour l'initiative fixé à 5000.

Interrogé tous les conseils et administrations scolaires financés publiquement dans le cadre de l'évaluation environnementale et les invitait à identifier les résultats d'apprentissage.

Formation d'un partenariat avec les conseils et administrations scolaires financés publiquement.

Recrutement de consultants provinciaux pour les ressources en autisme (CPRAs) et personnel administratif pour l'initiative.

Établissement du Comité consultatif de l'Initiative représentant les acteurs de la communauté.

Développement du curriculum à utiliser pour les sessions de formations de 2 jours.

## Le Parcours

Province de l'Ontario a annoncé programme d'investissement pour transformer l'éducation spécialisée

En 2006, l'Ontario a fait un investissement afin de transformer l'éducation spécialisée dans la province et s'est engagé à améliorer le soutien pour les individus avec des troubles du spectre autistique (TSA) en Ontario.

Pour un système financé par les fonds publics dans la province, ceci signifierait des possibilités de formations axés sur les TSA pour les éducateurs et éducatrices en Ontario.

Unes des domaines critiques à la réforme de l'éducation spécialisée fût identifié comme étant un investissement accru dans le développement professionnel des éducateurs/éducatrices pour améliorer les résultats des élèves ayant des besoins spécialisés.

## Le Centre Genève pour l'Autisme comme agent transformateur

Le Centre Genève pour l'Autisme fût identifié par le gouvernement d'Ontario d'un des partenaires majeurs au développement et l'implémentation des initiatives provinciales de formation. Par conséquent, le mandat de réaliser l'initiative provinciale de formation pour aides-enseignant(e)s qui vise à améliorer la connaissance et la compréhension des troubles du spectre autistique.

Durant la même année, les bases nécessaires pour mettre en œuvre l'initiative provinciale de formation pour aides-enseignant(e)s débuta. Le curriculum a été conçu avec un accent sur le développement des capacités d'observation ainsi que de pensée critique chez les participants. À la fin de l'année 2006, les conseils et administrations scolaires financés par fonds publics ont commencé à accéder à des sessions de formation pour les aides-enseignant(e)s (AEs).

Les conseils et administrations scolaires financés publiquement indiquent que plus de 10000 aides-enseignant(e)s exigent une formation sur les troubles du spectre autistique.



### Participation en 2007

- 19 conseils scolaires publiques
- 58 sessions de formations
- 2400 AEs

Le ministère de l'éducation a annoncé l'entrée en vigueur de la Note Politique/Programmes No. 140.

Le Centre Genève pour l'Autisme a développé des programmes pour sessions électives incluant l'analyse comportementale appliquée (ACA) en classe.

À lancé la plateforme d'initiatives d'apprentissage en ligne aides-enseignant(e)s.

## *Le Parcours: De la survie à la réussite*

Le Centre Genève pour l'Autisme a dévoilé son initiative provinciale de formation pour aides-enseignant(e)s à travers l'Ontario.

En 2007, l'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s battait son plein. Avec l'annonce de la Note politique/programmes No. 140 (NPP 140), le curriculum fût modifié afin d'assurer que l'analyse comportementale appliquée (ACA) était pleinement intégré. En outre, le Centre a commencé à rédiger des programmes pour les cours facultatifs qui incluaient l'ACA en classe ainsi que l'Aide comportementale positive (ACP) afin d'aider les conseils et administrations scolaires financés publiquement à atteindre les exigences du NPP 140. L'initiative a créée un élan pour l'Ontario à foncer pour la formation à travers la province n'étant pas limité aux aides-enseignant(e)s mais disponible aux enseignant(e)s, directeurs, administrateurs ainsi que tout autre personnel du conseil scolaire.

En 2007, le ministère de l'éducation a investi dans l'institut de formation d'été du Centre Genève pour l'Autisme pour fournir des places financés publiquement aux administrateurs et tout autre personnel de conseils d'écoles ou du gouvernement. Depuis, les investissements dans l'institut de formation d'été continuent d'assurer la formation continue du personnel pédagogique qui supporte les élèves ayant des TSA ainsi que tout autres élèves ayant des difficultés liés aux TSA.

## Nos partenaires disent...

Le conseil scolaire du district Bluewater a été chanceux d'avoir eu un grand nombre d'éducateurs adjoints formés par l'atelier de deux jours des TSA ainsi que les cours facultatifs d'ACA, présentés par les excellents formateurs du Centre Genève pour l'Autisme. À travers un partenariat avec le conseil scolaire district catholique Bruce-Grey, nous avons été capable d'offrir l'institut de formation d'été du Centre Genève à Owen Sound en Ontario pendant l'été 2007. Nous étions ravis de recevoir tant de participants des deux conseils scolaires participants ainsi que d'autres provenant de conseils scolaires avoisinants. Les avantages de cette formation ont été clair dans la salle de classe puisque nous voyons nos éducateurs adjoints devenir de plus en plus réfléchi dans leur actions en ce qui concerne en particulier le soutien des élèves avec des TSA et plus généralement, avec tout les élèves avec qui ils ou elles travaillent. Nous sommes maintenant capable de construire une base de connaissance très solide fournit par les modules de TSA du Centre Genève pour fournir davantage de formation dans l'éducation de l'analyses fonctionnelle du comportement et de l'aide comportementale positive.

**Gloria Morris**

Superviseure en Formation et Développement pour Educateurs Adjoints

Le centre d'éducation du conseil scolaire du district Bluewater



### Participation en 2008

- 77 conseils et administrations scolaires financés publiquement
- 435 sessions de formations, incluant cours facultatifs
- 7,400 AEs

En 2008, le Centre Genève pour l'Autisme entraînaient 7400 AEs, dépassant ainsi son objectif cible initiale de l'initiative de 5000 AEs.

## *Le Parcours: De la survie à la réussite*

Connaissance et Compréhension des TSA croisse entre aides-enseignant(e)s à travers l'Ontario

L'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s fût accueillie avec enthousiasme par les conseils et administrations scolaires financés publiquement. En 2008, le Centre Genève pour l'Autisme entraînaient 7400 AEs, dépassant ainsi son objectif cible initiale de l'initiative de 5000 AEs.

Les aides-enseignant(e)s participant à travers l'Ontario ont donné des réactions extrêmement positives à propos de l'utilité de la formation pour leur travail dans la salle de classe. Les réponses recueillies après l'évaluation de la formation et le sondage de suivi ont indiqué que les sessions de formations avaient une grande importance en ce qui concerne les possibilités de développement professionnel pour les participants. Il a été notamment remarquable que la qualité des présentations fût cotées de "bien à excellent" par les participants en raison du calibre élevé des consultants provinciaux pour les ressources en autisme (CPRAs) du Centre Genève pour l'Autisme.

En plus d'apprendre le programme, les aides-enseignant(e)s ont reçu une gamme de renseignements sur les ressources qu'ils peuvent accéder afin de soutenir leur travail avec les élèves. Plus important encore, les interactions entre pairs dans les sessions de formations ont ouvert la voie à un échange d'histoires personnelles et les expériences qui ont considérablement enrichi leur expérience d'apprentissage.

## Nos partenaires disent...

Cette Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s a fourni un niveau sans précédent pour nos éducateurs adjoints à travers notre district. À la suite de cette initiative, plus de 75% du personnel critique de soutien ont une nouvelle compréhension et un nouvel ensemble de compétences à apporter dans leurs rôles de soutien à nos élèves ayant des troubles du spectre autistique et les équipes scolaires desquels ils et elles font parti. Les formateurs du Centre Genève étaient hautement qualifiés. La formation a été livrée d'une manière efficace et les commentaires de nos participants ont été extrêmement positives.

Dave Higgins  
Directeur Supervisant les Services d'Apprentissage  
Conseil Scolaire du district d'Avon Maitland



### Participation en 2009

- 77 conseils et administrations scolaires financés publiquement qui comprenait 12 conseils scolaires français
- 675 sessions de formations, incluant cours facultatifs
- 10,400 AEs à travers l'Ontario

Le fait que le Centre Genève pour l'Autisme a atteint le nombre identifié par les conseils scolaires en 2006 – que plus de 10000 AEs avaient besoin de formation – témoigne de l'engagement fort des conseils et administrations scolaires de faire de leur école un environnement d'apprentissage riche pour tous les élèves ayant un TSA et difficultés liés aux TSA.

### 10,400 Participants à travers l'Ontario

Traduisez ce nombre en soutien dans les salles de classe et nous pouvons envisager des AEs plus confiants et efficaces dans leurs rôles, plus actifs dans leurs consultations d'équipes d'apprentissage et de plus forts supporteurs pour leurs élèves.

## *Le Parcours: De la survie à la réussite*

Vision de meilleurs résultats pour les élèves ayant un trouble du spectre autistique prend des ailes

Le succès de cette initiative est un exemple de liens solides entre la ministère de l'éducation, les conseils et administrations scolaires financés publiquement, le Centre Genève pour l'Autisme et autres acteurs communautaires en Ontario. Le fait que le Centre Genève pour l'Autisme a atteint le nombre identifié par les conseils scolaires en 2006 – que plus de 10000 AEs avaient besoin de formation – témoigne de l'engagement fort des conseils et administrations scolaires de faire de leur école un environnement d'apprentissage riche pour tous les élèves ayant un TSA et difficultés liés aux TSA.

La fin de l'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s signale le début de la réalisation d'une vision d'une éducation véritablement intégratrice pour les élèves ayant un trouble du spectre autistique. Leur intégration et succès dans les écoles dépend largement sur les accommodements qui leur aient accordés.

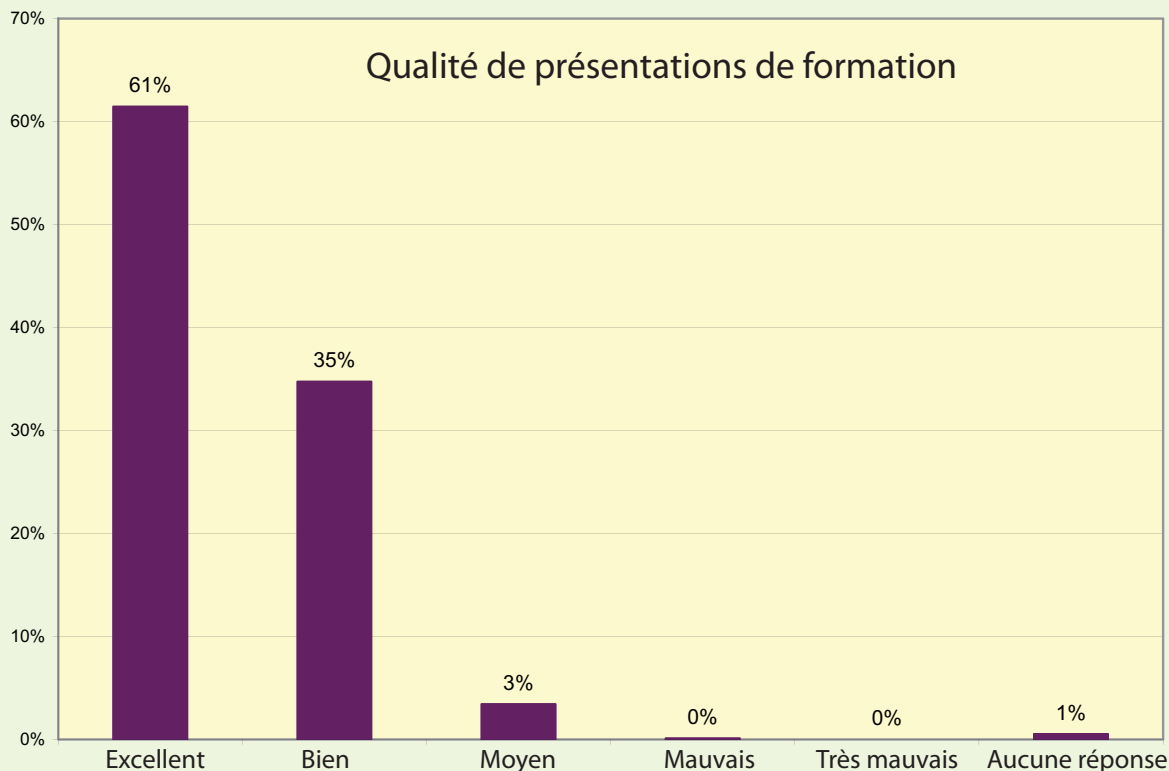
Pour plusieurs élèves avec un TSA, un accommodement inclut un assistant à l'enseignement qui possède des connaissances solides et une compréhension de leurs talents et défis uniques. L'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s a donné accès à plus de 10000 AEs à travers l'Ontario à la connaissance et la compréhension des TSA.

Avec cette initiative, nous pouvons envisager des AEs formés partageant leurs connaissances et compétences avec ceux qui sont nouveaux au secteur afin qu'ils puissent accomplir le même travail que ces premiers font.



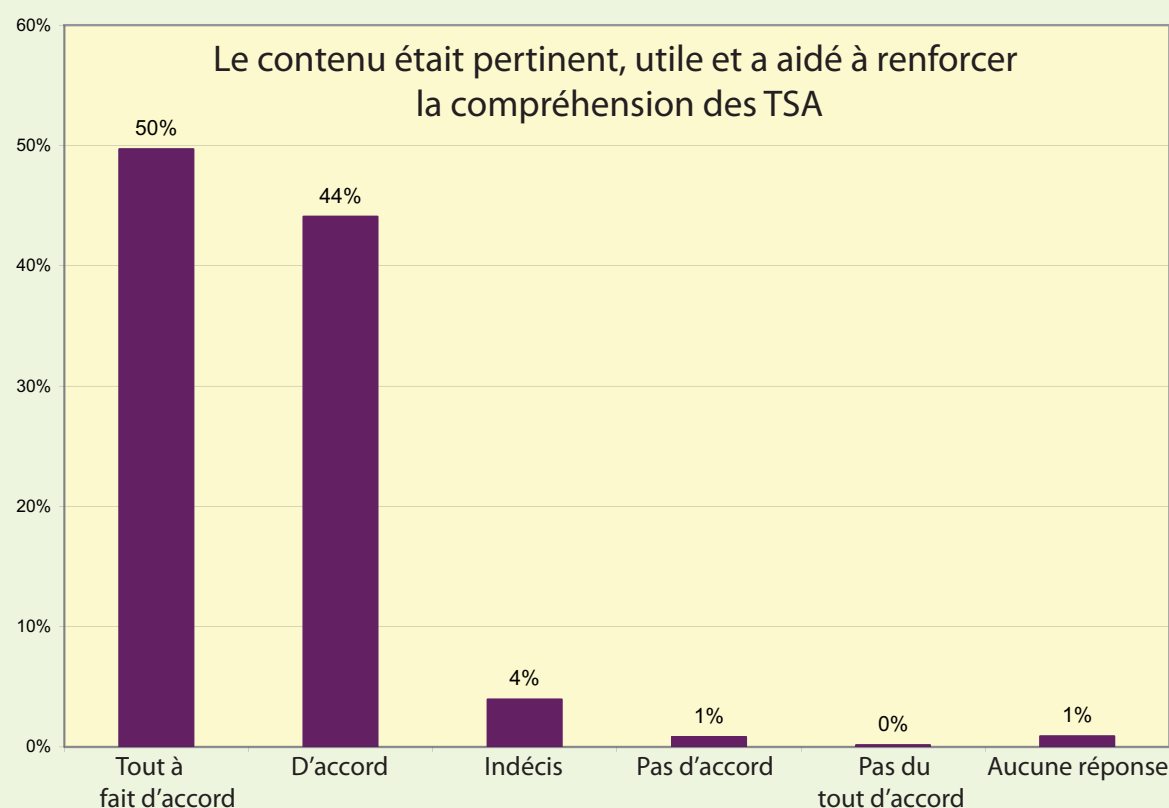
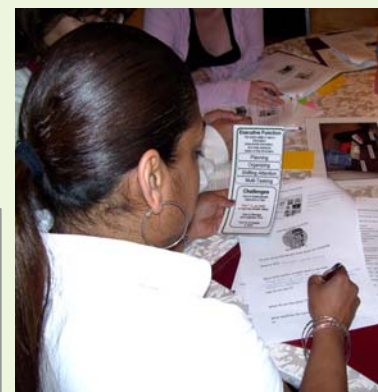
## Réponses des participants

Initiative de formation: Un grand succès auprès des aides-enseignant(e)s à travers l'Ontario



Les participants ont évalué les capacités du présentateur de communiquer, d'engager et répondre aux questions; les ressources utilisés pour la formation, la qualité des exemples utilisés; les possibilités de participer aux exercices de groupe; le format des présentations et l'efficacité générale d'enseignement du présentateur.

«J'ai aimé participer à cet atelier. Beaucoup d'informations et ressources précieuses ont été donnés. Les instructeurs étaient drôles et ont fait leurs présentations intéressantes en partageant leurs propres histoires et expériences.»



Les participants ont noté la pertinence et l'utilité du contenu. On leur a demandé si des exemples, vidéos, ou des études de cas et si partager leurs expériences améliorerait leur compréhension des TSA et les aideraient à appliquer les concepts de formation.

«Je sens que j'ai une compréhension plus arrondie des enfants ayant les TSA et je suis maintenant équipée avec de nombreux outils afin de mieux soutenir ces enfants.»

\*Les chiffres sont basés sur 4735 réponses de participants compilés après avoir terminé la session de 2 jours de formation.

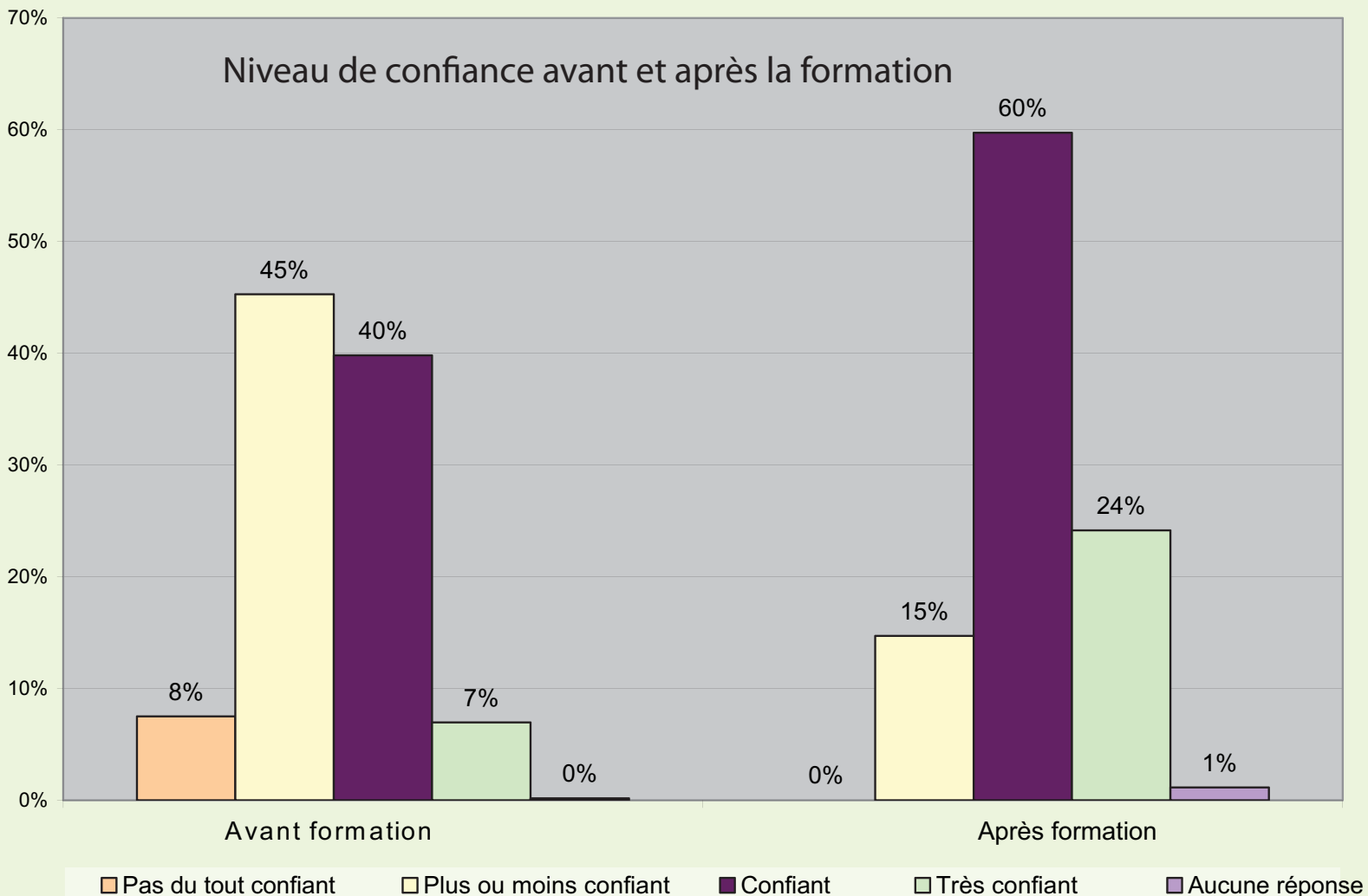


## Résultats

**Nos Participants: Informés. Compétents. Confiants.**



« Se retrouver avec des collègues et d'échanger des idées et des stratégies stimule notre confiance et nous procure une stimulation renouvelée pour réussir dans notre métier. »



\*Les chiffres sont basés sur 4735 réponses de participants compilés après avoir terminé la session de 2 jours de formation.





## Résultats

### Bâtir l'observation et la pensée critique

Dans le cadre de l'initiative, un sondage de suivi a été envoyé en avril 2008 aux participants qui ont terminé la session de 2 jours de formation "Le Parcours: De la Survie à la Réussite". Le but de l'étude de suivi est de déterminer l'applicabilité, la pertinence et l'utilité de la formation au rôle de l'AE dans la classe. La participation à l'étude était volontaire et, au début de juin 2009, nous avons reçu un total de 1430 réponses.



**91% ont dit que la formation a amélioré leur capacité d'être un observateur critique.**

«Je suis beaucoup plus consciente des obstacles et des défis auxquels mon élève est confronté, particulièrement dans un environnement aussi occupé qu'une école intégrée. Être capable de surveiller et de comprendre les signes d'anxiété m'aide dans la planification de l'établissement et d'approches dans nos routines quotidiennes.»

«L'information nous a aidé à toujours garder l'esprit ouvert. Nous devons comprendre que des difficultés peuvent se ramifier pour de nombreuses raisons et de trouver une stratégie efficace prend de la patience puisque nos élèves sont uniques les uns des autres.»



**92% ont dit que la formation a amélioré leur capacité de pensée critique.**

## Nos partenaires disent...

À la suite de notre participation en tant que conseil scolaire dans l'initiative provinciale de formation pour aides-enseignant(e)s, nous constatons des preuves tangibles de la réussite scolaire et l'inclusion sociale accrue de nos élèves ayant un trouble du spectre autistique. Nos éducateurs adjoints ont non seulement amélioré leur compréhension des TSA et le répertoire de stratégies de soutien, beaucoup sont siégeant en tant que supporteurs et des modèles dans leur école et dans la communauté. Plus important encore, cette initiative de formation a complimé notre parcours collectif pour que les stratégies basés sur des données factuelles et des supports sont intégrés dans la pratique quotidienne de tous nos élèves.

Cindy Waugh  
Chef de projet, Modèle de prestation de services collaborateur (TSA)  
Conseil scolaire du district Durham

## Résultats

### Généraliser les stratégies apprises en formation aux autres élèves

L'initiative de formation, Le Parcours: De la survie à la réussite, a été développé à partir de la philosophie de que ce qui est bonne pratique pour les élèves avec des TSA est également bonne pratique pour les autres élèves. En plus de renforcer l'observation et la pensée critique, la formation a équipé les AEs avec des stratégies pratiques qu'ils peuvent immédiatement utiliser en classe. Les participants ont constaté que les stratégies qu'ils ont appris, comme les activités d'achèvement des tâches et d'idées d'organisation ont également été utiles et appropriées aux autres élèves. Ils étaient équipés du langage nécessaire pour les aider à devenir de meilleurs communicateurs. Les participants ont été également donnés une gamme de ressources qu'ils peuvent employer pour les aider dans leur travail :

- Accès à l'apprentissage en ligne (Éduc Autisme) - des cours en ligne et une galerie visuelle incluant des démonstrations vidéo, des fiches de conseils pratiques téléchargeables ainsi que des supports visuels.
- Cadeaux distribués à la session de formation incluant des aides and stratégies visuelles, feuille de renseignement à propos des TSA, fiches de conseils pratiques, outils d'enquête sensorielles, glossaires et liste de références sur les TSA



### Points saillants des résultats du sondage de suivi:



**98%** des participants appliqueront ce qu'ils auront appris en formation avec d'autres élèves qu'ils soutiennent qui ne disposent pas d'un TSA.

**90%** des participants ont déclaré que la formation a renforcé leur capacité de fournir des suggestions utiles lorsque les stratégies existantes ne fonctionnaient pas.

**97%** estiment que la formation ajoutait de la valeur à ce que les participants ont à offrir en tant qu'aides-enseignant(e)s.

**93%** des participants qui ont visité le site d'apprentissage "Éduc Autisme" ont trouvé les cours en ligne et des ressources utiles.

«Les stratégies que j'ai appris peuvent facilement être appliqués à d'autres élèves dans la classe.»

«Quand l'on connaît le langage, on devient plus actif et supportif dans le processus de consultation d'équipe et notre contribution est plus significative.»

- Participants

## Nos partenaires disent...

Le conseil d'école catholique de St. Clair est un partenaire provincial actif dans l'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s. Deux sessions de formation ont été organisées en partenariat avec le conseil scolaire de Lambton Kent. Les éducateurs adjoints étaient très heureux d'être invité à cette opportunité de développement professionnel pour apprendre des stratégies pratiques pour appuyer les élèves ayant un TSA. Le personnel a reçu une formation touchant une variété de stratégies afin d'améliorer leurs connaissances et compétences nécessaires pour soutenir efficacement les élèves ayant un TSA. Nos éducateurs adjoints ont maintenant une meilleure compréhension des troubles du spectre autistique, les principes de l'ACA, et soutien universel. Les éducateurs adjoints sont plus confiants dans leurs rôles en tant que membres importants de nos équipes-écoles.

Renee Zarebski

Consultant en éducation spécialisée, conseil scolaire catholique de St. Clair

Coordinatrice, projet du ministère en autisme



## Leçons retenues

### Bâtir à partir du Parcours de 3 ans: Maintenir l'Élan

L'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s a bâti une base solide sur laquelle le travail de transformer l'éducation spécialisée en Ontario peut se construire. Le rôle des AEs s'est révélé d'être si important dans la mise en œuvre réussie dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) de l'élève que la formation spécialisée n'est plus facultative mais obligatoire. Avec le succès de cette initiative vient la réalisation qu'il y a tellement plus à apprendre. Les conseils scolaires et les participants de formation réclament l'accès à la formation continue, en identifiant notamment les besoins de formation d'équipe.

Avec le succès de cette initiative vient la réalisation qu'il y a tellement plus à apprendre.

De plus, une attention sérieuse doit être accordée aux plateformes "Éduc Autisme" dans la prestation de formation continue. Ils devraient être utilisés comme sources efficaces et accessibles de formation continue et un référentiel de ressources mis à jour et téléchargeables qui peuvent être utilisés dans les salles de classe.



## Nos partenaires disent...

Au cours des deux dernières années, le Conseil scolaire du district de la région de York a établi un partenariat avec le Centre Genève pour l'Autisme et l'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s. À la suite de la formation, nos Éducateurs adjoints ont davantage développé leur compréhension des troubles du spectre autistique et les stratégies suivantes qui aident les élèves avec un TSA dans le processus d'apprentissage. Nos assistants pédagogiques ont exprimé leur espoir que le parcours professionnel que nous avons entrepris se poursuivra dans la prochaine année scolaire, car ils apprécient la possibilité d'étendre leurs connaissances sur les approches d'enseignement ACA dans les programmes de classe.

**Barbara Duncan**  
Directrice en affectation  
Centre pour Leadership et Apprentissage  
Conseil scolaire du district de la région de York

Avec 145 écoles à travers Mississauga, Brampton, Caledon et Orangeville, le conseil scolaire catholique de Dufferin-Peel a un passé d'offrir un assortiment de soutiens aux élèves ayant des TSA. L'initiative du Centre Genève, en concert avec le soutien de notre personnel itinérants ayant des TSA, les plans de système continu de perfectionnement du personnel et de notre programme de soutien scolaire, nous a permis de renforcer les capacités à répondre aux besoins des élèves sur ce plan. Cette initiative a permis à nos travailleurs en ressources éducationnelles ainsi que nos travailleurs pour enfants et la jeunesse de recevoir des informations de base et de soutien. 77% de notre personnel de ressources éducationnelles a reçu un certificat de participation des deux jours de formation initiaux du Centre Genève. Un autre 72% a achevé l'option ACA en Classe. Des équipes d'école peuvent continuer de planifier l'amélioration du rendement des élèves pour les élèves sur le spectre avec une compréhension commune et un langage commun.

**Sheila McWatters**  
Surintendante d'éducation spécialisée et services de soutien  
Conseil scolaire district catholique Dufferin-Peel



# Centre Genève pour l'Autisme

Où l'espoir prend des ailes



## *Le Parcours à partir d'ici*

Soutenir le futur de l'éducation intégratrice en Ontario.

Le Centre Genève pour l'Autisme est fier d'avoir livré avec succès son mandat de 3 ans de renforcer les conseils scolaires financés publiquement et la capacité des administrations à soutenir les élèves ayant un TSA et tout autres élèves ayant des difficultés liés aux TSA. Au cours de ce voyage, nous avons établi des partenariats solides, avons créé une technologie sophistiquée d'information et d'infrastructure "Éduc-Autisme", et avons accru notre capital humain, avec l'afflux de professionnels hautement talentueux et passionnés dans le domaine.

En se tournant vers l'avenir, il est important de maintenir et de développer les connaissances et capacités que nous avons bâti afin de garantir de meilleurs résultats pour les élèves ayant un TSA.

Avec 10.400 AE formés, le Centre Genève pour l'Autisme a renforcé sa position de leader dans le développement et la prestation des programmes de formation axes sur les TSA. Par conséquent, le Centre est prêt et capable de répondre aux besoins de formation continue des conseils et administrations scolaires à travers l'Ontario, maintenant et dans l'avenir.

Le Centre Genève pour l'Autisme continuera de rester au sommet des dernières et meilleures pratiques de l'enseignement ainsi que des interventions basées sur des faits pour s'assurer que nos programmes de formation sont pertinentes, utiles et les meilleurs du domaine.



## Nos partenaires disent...

Le conseil scolaire district catholique de l'Est ontarien reconnaît que chaque enfant ayant l'autisme est unique et que chacun a ses propres besoins particuliers. Afin d'assurer que nos assistants pédagogiques ont les bons outils les permettant d'accompagner chaque enfant dans leur cheminement éducatif, le CSDCEO est toujours à la recherche de stratégies et de techniques pour des interventions efficaces. À la suite de la formation offerte par le Centre Genève, notre personnel est mieux en mesure de reconnaître et de comprendre la diversité qui existe au sein de la population ayant des TSA. L'approche pratique démontré lors des sessions de formation a facilité la mise en œuvre des principes de l'ACA avec nos élèves. L'Initiative provinciale de formation nous a permis de renforcer les capacités de nos assistants pédagogiques afin qu'ensemble, nous faisons une différence énorme pour nos élèves.

**Jo-anne Laviolette**

**Directrice du Service à l'élève**

**Conseil scolaire district catholique de l'Est ontarien**

## Résultats

### Nos partenaires disent...



En tant qu'un conseil scolaire de l'Ontario du Nord, il n'aurait pas été possible d'avoir autant de personnel formé à une capacité tellement approfondie sans avoir accès à cette initiative et l'expertise du Centre Genève.

#### Conseil scolaire du district de Rainy River

Le personnel du conseil scolaire du district Rainy River, les élèves et les intervenants sont très reconnaissants du soutien et de formation qui ont été possible en raison de l'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s. En tant qu'un conseil scolaire de l'Ontario du Nord, il n'aurait pas été possible d'avoir autant de personnel formé à une capacité tellement approfondie sans avoir accès à cette initiative et l'expertise du Centre Genève. Tout au long des deux dernières années, cette initiative a joué un rôle important dans la promotion de nos connaissances, la sensibilisation et la compréhension des troubles du spectre autistique et plus précisément la façon d'aider les élèves à atteindre un plus grand succès dans la classe. Une formation spécifique dans les domaines de transitions, l'analyse de tâche, les visuels et l'élaboration d'objectifs mesurables et observables pour les plans d'enseignement individualisé a été bénéfique pour nos élèves sur le spectre de l'autisme, mais a également été bénéfique pour tous les élèves dans le conseil scolaire du district de Rainy River.

Kevin Knutsen  
Coordinateur d'éducation spécialisée  
Conseil scolaire du district de Rainy River

L'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s délivré par le Centre Genève pour l'Autisme, a joué un rôle dans le développement de la base de connaissances et de renforcer la confiance dans nos assistants pédagogiques. Le programme de base et des matières optionnelles offertes au cours des deux dernières années a permis à nos assistants pédagogiques de jeter un regard plus critique sur les domaines de la déficience afin d'expliquer pourquoi les élèves ayant un TSA font les choses qu'ils font. Le partage des approches fondées sur des preuves et des stratégies telles que l'analyse comportementale appliquée, les supports visuels ainsi que le renforcement et la collecte de données ont contribué à la réussite des élèves dans les environnements du primaire et du secondaire. Nos assistants pédagogiques ont indiqué que les connaissances, les compétences et les stratégies pratiques que la formation les ont fournis a changé leur attitude et les pratiques pédagogiques «de la survie ... à la réussite».

Debbie Dignan  
Enseignante de Ressource de système en éducation spécialisée  
Conseil scolaire catholique district Brantford Haldimand Norfolk

Le curriculum de base et des matières optionnelles offertes au cours des deux dernières années a permis à nos assistants pédagogiques de jeter un regard plus critique sur les domaines de la déficience afin d'expliquer pourquoi les élèves ayant un TSA font les choses qu'ils font.

#### Conseil scolaire catholique district Brantford Haldimand Norfolk



## Résultats

### Nos partenaires disent...

De nombreux participants ont trouvé que ces séances amélioreraient la formation déjà à leur disposition, que la méthodologie comprend des stratégies efficace et utiles.

#### Conseil scolaire du district de Peel

Le programme de formation «Le Parcours: De la survie à la réussite» du Centre Genève a été bien accueilli par les assistants pédagogiques du conseil scolaire du district de Peel. Cette formation a été offerte au cours des trois dernières années au sein du conseil. Les assistants pédagogiques ont reçu une mine d'information pour répondre aux besoins des élèves ayant un trouble du spectre autistique. De nombreux participants ont trouvé que ces séances amélioreraient la formation déjà à leur disposition, que la méthodologie comprend des stratégies efficace et utiles. Les assistants pédagogiques voudraient également ce type de développement professionnel afin de continuer dans l'avenir avec de nouvelles approches développées pour les troubles du spectre autistique.

Doris Therriault  
Facilitatrice de développement professionnel pour assistants pédagogiques  
Services de soutien pour éducation spécialisée  
Conseil scolaire du district de Peel

L'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s a aidé notre conseil d'administration à augmenter sa capacité d'offrir une programmation efficace et utile à nos élèves ayant un trouble du spectre autistique. Nos assistants pédagogiques ont augmenté leur niveau de confiance dans le soutien aux élèves avec des TSA, ont amélioré leur connaissance des principes de l'analyse comportementale appliquée, et ont acquis un certain nombre de stratégies concrètes et réussies par le biais de l'Initiative. Elle a donné à notre personnel un langage commun dans l'examen des méthodes de soutien à nos élèves ayant des TSA en donnant aux assistants pédagogiques accès à la formation dans des domaines traditionnellement offerts seulement au personnel enseignant. Nos assistants pédagogiques ont été particulièrement reconnaissants de la formation en ligne et des ressources supplémentaires fournies par le Centre Genève pour l'Autisme afin de soutenir l'apprentissage introduit par l'initiative de formation.

Elle a donné à notre personnel un langage commun dans l'examen des méthodes de soutien à nos élèves ayant des TSA en donnant aux assistants pédagogiques accès à la formation dans des domaines traditionnellement offerts seulement au personnel enseignant.

#### Conseil scolaire catholique district de Peterborough, Victoria, Northumberland and Clarington

Nicole Cumby  
Consultante en éducation spécialisée  
Services d'éducation spécialisée  
Conseil scolaire catholique district de Peterborough, Victoria,  
Northumberland and Clarington



## Résultats

### Nos partenaires disent...

Parmi les nombreux avantages pour notre personnel et les élèves étaient une observation critique des comportements présentés, une efficacité accrue dans l'utilisation de stratégies visuelles, un rôle plus actif au sein de l'équipe d'intervention, un taux plus élevé de rétention du personnel de soutien qui travaillent avec nos élèves ayant un TSA...

#### Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario

Merci beaucoup au Centre Genève pour l'Autisme, en particulier à Suzanne Murphy, une présentatrice dynamique pour l'initiative de formation des assistant-enseignants pour les conseils scolaires de langue française, pour avoir grandement enrichi nos connaissances des troubles du spectre autistique. Dix-huit participants ont assisté à la formation et sont partis avec une confiance renouvelée dans l'application de leurs compétences en travaillant avec leurs élèves. Parmi les nombreux avantages pour notre personnel et les élèves étaient une observation critique des comportements présentés, une efficacité accrue dans l'utilisation de stratégies visuelles, un rôle plus actif au sein de l'équipe d'intervention, un taux plus élevé de rétention du personnel de soutien qui travaillent avec nos élèves ayant un TSA ainsi que plus d'opportunités pour les élèves de vivre des expériences dans des classes d'enseignement général en raison de compétences développées. Nous sommes convaincus que nous sommes sur la bonne voie!

Monique Dubreuil  
Directrice des Services aux élèves  
Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario

Le conseil scolaire district catholique de York a toujours travaillé fort pour maintenir un environnement intégré pour tous nos élèves ayant des besoins spécialisés. Nous avons des projets en cours et nous offrons des opportunités différentes pour former nos assistants pédagogiques/intervenants. Le conseil scolaire district catholique de York était ravi d'être un participant actif dans l'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s. En collaboration avec le Centre Genève, l'équipe TSA du conseil scolaire et Services pour enfants et familles Kinark, notre conseil scolaire a été capable de fournir une formation continue à plus de 500 assistants pédagogiques/intervenants. La formation créait des compétences utiles pour nos assistants pédagogiques/intervenants en acquérant une meilleure connaissance des TSA et comment elle influence l'apprentissage des élèves se trouvant dans le spectre de l'autisme. L'Initiative provinciale de formation des aides-enseignant(e)s a été très bien accueillie et très appréciée.

La formation créait des compétences utiles pour nos assistants pédagogiques/intervenants en acquérant une meilleure connaissance des TSA et comment elle influence l'apprentissage des élèves se trouvant dans le spectre de l'autisme

#### Conseil scolaire district catholique de York

Joanne Ramolo  
Conveneur pédagogique  
Conseil scolaire district catholique de York



## Résultats

### Nos partenaires disent...

Cette initiative a renforcé les ateliers précédents du conseil qui avait introduit les principes de l'ACA et de planification de transition.

#### Conseil scolaire catholique de Niagara

Le conseil scolaire catholique de Niagara a activement participé à l'initiative provinciale de formation pour aides-enseignant(e)s. Il s'agissait de 3 jours de formation qui a été fournie à plus de 300 assistants pédagogiques. Le personnel scolaire a indiqué que l'information partagée était pertinente et les stratégies présentées étaient appropriées pour nos salles de classe intégrées. Nous avons trouvé le personnel du Centre Genève pour l'Autisme d'être accommodants et professionnels en réponse aux besoins de notre conseil scolaire. Cette initiative a renforcé les ateliers précédents du conseil qui avait introduit les principes de l'ACA et de planification de transition. Nous reconnaissons l'importance de formation continue qui aidera nos élèves à réaliser leur plein potentiel. Le conseil scolaire catholique de Niagara se félicitera de toutes les possibilités futures de travailler avec le Centre Genève pour l'Autisme.

Marcel Jacques  
Responsable de programme  
Conseil scolaire catholique de Niagara

L'initiative provinciale de formation pour les aides-enseignant(e)s a considérablement augmenté la capacité de nos éducateurs adjoints qui soutiennent les besoins des élèves ayant un trouble du spectre autistique. Le Centre Genève pour l'Autisme a fourni des connaissances en analyse comportementale appliquée et d'autres pratiques fondées sur des faits pour les élèves sous le spectre autistique. Ceci a promu des bons résultats pour les élèves comme en témoignent les réalisations de nos élèves. La formation a soutenu la collaboration entre l'équipe de l'école (parents, administrateurs, enseignants et enseignants-ressources d'apprentissage) où chaque partenaire avait une voix contributive qui a été bien accueillie, respectée et valorisée. Nous avons réellement apprécié l'opportunité d'être impliqué dans une telle ressource précieuse qui se livre au style d'apprentissage des adultes.

Dianne Parr  
Gérante, Services d'Autisme  
Conseil scolaire district Hamilton-Wentworth

Le Centre Genève pour l'Autisme a fourni des connaissances en analyse comportementale appliquée et d'autres pratiques fondées sur des faits pour les élèves sous le spectre autistique. Ceci a promu des bons résultats pour les élèves comme en témoignent les réalisations de nos élèves.

#### Conseil scolaire district Hamilton-Wentworth





## Résultats

### Nos partenaires disent...

Le parcours de la survie au succès a été l'occasion de reconnaître l'importance de l'observation et pensée critique, améliorer la compréhension des «règles sociales non-écrites» et l'importance de l'utilisation de supports visuels.

#### Conseil scolaire district Hastings et Prince Edward

Au cours des deux dernières années, le conseil scolaire district Hastings et Prince Edward a accueilli la possibilité de participer dans l'initiative provinciale de formation pour aides-enseignant(e)s. Les éducateurs adjoints étaient dotés d'une série de stratégies et de ressources pour soutenir leur travail auprès des élèves ayant des TSA. Le parcours de la survie au succès a été l'occasion de reconnaître l'importance de l'observation et pensée critique, améliorer la compréhension des «règles sociales non-écrites» et l'importance de l'utilisation de supports visuels. En utilisant l'information dans la formation Principes d'analyse comportementale appliquée en classe a permis à nos équipes-écoles de planifier efficacement et collaborativement afin de répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves ayant des TSA. Cette initiative a été une opportunité d'apprentissage fantastique soutenant la réussite de tous les élèves!

Lee Prophet  
Coordinateur  
Services d'éducation spécialisée  
Conseil scolaire district Hastings et Prince Edward

L'initiative provinciale de formation pour aides-enseignant(e)s a été une partie intégrale de notre apprentissage, en nous donnant les compétences nécessaires pour développer les meilleures pratiques d'enseigner pour nos élèves sous le spectre autistique. Cette formation a renforcé les capacités de leadership au sein des écoles publiques de Lakehead permettant à notre conseil d'administration de soutenir le personnel dans notre classe de démonstration. Aider les élèves à travers l'analyse comportementale appliquée, scénarios sociaux, aides visuelles, etc a été primordial dans la transition et interaction sociale réussie pour nos élèves. Ces occasions ont permis à des enseignants, des administrateurs, des éducateurs adjoints et les familles d'être en mesure de «parler le même langage» et de collaborer lors des planifications en vue de la réussite des élèves.

Ces occasions ont permis à des enseignants, des administrateurs, des éducateurs adjoints et les familles d'être en mesure de «parler le même langage» et de collaborer lors des planifications en vue de la réussite des élèves.

#### Conseil scolaire district Lakehead

Donica LeBlanc  
Vice Directrice, école Hyde Park  
Conseil scolaire district Lakehead



## Remerciements

Le travail du Centre Genève pour l'Autisme est inspiré par des personnes ayant un TSA et leurs familles. Ils sont la raison pour laquelle nous nous efforçons d'être excellent dans ce que nous faisons. Nous les remercions pour cette inspiration et pour alimenter notre passion pour continuer notre travail vers l'intégration communautaire réussie de tous les individus sous le spectre autistique et leurs familles.



Nous reconnaissons également qu'il faut un village pour rassembler, brique par brique, le fondement d'une éducation solide et inclusive. Le Centre Genève pour l'Autisme reconnaît ceux qui suivent pour faire de ce parcours un grand succès:

Ministère de l'éducation

Conseils scolaires et administrations financés publiquement à travers l'Ontario

Tout nos participants de formation

Notre équipe passionné et de haut calibre de consultants provinciaux pour les ressources en autisme (CPRAs), l'équipe de gestion, le personnel administratif ainsi que les étudiants

Les membres engagés du comité consultatif pour l'initiative provinciale de formation pour aides-enseignant(e)s

Tout les acteurs communautaires avec qui nous nous associons afin d'éclairer notre travail